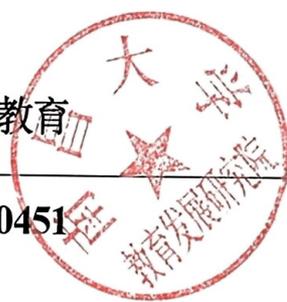


南昌大学学位授权点建设年度报告 (2024 年)

学位授予单位 | 名称：南昌大学
| 代码：10403

授权学科
(类别) | 名称：教育
| 代码：0451



授权级别 | 博士
| 硕士

2025 年 1 月

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点概况	1
(二) 培养目标与学位标准	1
(三) 学科建设情况	3
(四) 人才培养规模	7
二、研究生党建与思想政治教育工作	8
(一) 思想政治教育队伍建设	8
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育	8
(三) 学位点文化建设	10
(四) 日常管理服务工作	10
三、研究生培养相关制度及执行情况	11
(一) 课程建设与实施情况	12
(二) 导师选拔培训	12
(三) 师德师风建设情况	13
(四) 学术训练情况	13
(五) 学术交流情况	14
(六) 实践教学体系	15
四、研究生教育改革情况	19
(一) 人才培养	19
(二) 教师队伍建设	21
(三) 科学研究	21

(四) 传承创新优秀文化	22
(五) 国际合作交流	22
(六) 人才培养环境建设	22
五、教育质量评估与分析	23
(一) 学科自我评估进展及问题分析	23
(二) 学位论文抽检、盲审情况及问题分析	24
六、改进措施	25
(一) 未来发展目标	25
(二) 改进措施	25

一、总体概况

（一）学位授权点概况

2009年，南昌大学获得教育硕士专业学位授予权单位（国务院学位办〔2009〕35号）（第六批）。依托南昌大学“211工程”“部省合建”和“双一流”建设优势，以及学校学科门类齐全与办学资源丰富的特点，本学位点实现了教育学、心理学、管理学、工程学等多学科间交叉融合，聚焦教育强国、科技强国和人才强国等重大战略需求，下设教育管理、心理健康教育、现代教育技术3个专业领域。本学位点人才培养以立德树人为关键，以深化产教融合和联合培养基地建设为重点，不断深化培养模式改革，采取全日制和非全日制两类学习方式和完全学分制，规范培养过程，为教育事业输送了一批高素质、专业化和创新型的教师和教育管理人员。近年来，学校坚持“以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产学结合为途径”的改革方向，探索形成了教育硕士“一证书两强化三平台四阶段五措施”的特色人才培养模式。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

南昌大学教育硕士学位点立足满足国家和区域经济社会发展对高层次应用型人才需求的战略定位，着力培养具有现代教育观念、较高理论素养、扎实专业知识和现代教育综合实践能力的基础教育学校或中等职业技术学校从事相关课程教学工作或教育教学管理工作的复合型、职业型专任

教师或专门人才。具体目标如下：（1）热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，关爱学生。立德树人，为人师表，恪守教师职业道德规范。（2）系统掌握现代教育理论，具有扎实的教育专业和学科专业基础，了解教育专业和学科专业前沿和发展趋势。了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规。（3）具有较强的教育教学实践能力和管理能力，胜任并能创造性地开展教育教学和管理等相关工作。（4）具有较强的教育教学研究能力，善于发现、分析和解决教育教学实践问题。（5）具有较强的数字化教育教学能力，能有效运用数字化技术手段和资源开展教育教学工作。（6）具有终身学习与发展的意识与能力。（7）能较为熟练地阅读本专业的外文文献。

2.学位标准

根据培养目标定位，依照全国教育硕士专业学位教育指导委员会新修订的《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求》和《南昌大学学位授予工作细则》，学校制定并不断完善了教育硕士培养和学位授予标准。在基本素质方面，要求具备良好的学术道德、专业素养和职业精神；在基本知识方面，要求掌握教育专业的基础知识、基本理论和基本方法，具备一般教学法知识、学科知识、学科教学知识、教育情境知识和教育管理等专业知

识；在基本能力方面，要求具有较强的自主获得知识的能力、突出的教育实践能力和较强的教育实践创新能力。教育硕士课程类别分为必修课（公共必修课、

学位基础课、专业核心课)和专业选修课(学科素养课、教育专业课、专业特色课)。课程学习不少于40学分,其中必修课不少于23学分,选修课不少于9学分(创新创业课学分不少于1学分),实践教学8学分。学位论文选题应密切结合基础教育或中等职业教育实践,直接指向教育实践改善,关注学校教育教学和管理实践中具有现实意义和应用价值的重要问题,具有改进实践的应用价值和可操作性。论文选题须与所学专业领域(方向)培养目标相一致。论文类型可以是专题研究论文、调查研究报告、行动研究报告、案例研究报告、课程开发方案等,学位论文正文部分不少于2万字。修满规定学分,并通过论文答辩者,经学位授予单位学位评定委员会审核,授予教育硕士专业学位及硕士研究生毕业证书。

(三) 学科建设情况

2020年第一次申报教育博士专业学位授权点,2024年联合人文学院申报国际中文教育专业博士授权点,目前正在筹备2026年教育专业博士专业学位授权点申报工作。从事教学研究的人员规模结构及各领域骨干教师规模结构,人才培养质量,科研项目、科研经费和科研成果,以及相关支撑条件均满足基本条件。

1. 培养方向

南昌大学教育硕士专业学位授权点下设教育管理、心理健康教育、现代教育技术三个专业方向。其中教育管理方向

旨在培养具有现代教育观念、较高理论素养、扎实专业知识和现代教育综合实践能力的基础教育学校或中等职业技术学校从事教育教学管理工作的复合型、职业型专门人才；现代教育技术方向旨在培养具有现代教育观念、较高理论素养、扎实专业知识和现代教育综合实践能力的中学从事信息科技等相关课程教学和教育信息化工作的复合型、职业型专任教师；心理健康教育方向旨在培养具有现代教育观念、较高理论素养、扎实专业知识和现代教育综合实践能力的中学从事心理健康教育相关课程教学和心理健康教育与辅导工作的复合型、职业型专任教师。

2.师资队伍

本学位点从事教育学、心理学学科教学与研究的专任教师总人数为 19 人，其中正教授 9 人。具体到三个专业领域而言，教育管理专业领域专任教师 6 人，具有高级职称的教师 5 人；心理健康教育专业领域专任教师 6 人，具有高级职称的教师 5 人；现代教育技术专业领域专任教师 7 人，具有高级职称的教师 4 人。为进一步提升师资队伍整体实力，学位点聘请了余卫、陈世勇、熊绮、朱毛智、汪智星、周华荣等省内外具有高级职称的知名基础教育工作者担任行业教师，行业教师占专任教师比例 31.58%。多位教师在中国教育学会小学教育专业委员会、中国教育发展战略学会国际胜任力培养专业委员会、江西省卫生健康思想政治工作促进会、江西省教育经济学会、江西省心理咨询师协会、江西省

心理卫生协会等学术团体担任副会长、副秘书长、常务理事等职位。

在人员结构上，专任教师中，45岁以下教师比例为47.37%，在外单位获硕士及以上学位的比例为73.68%，具有高级职称教师所占比例为73.68%，具有博士学位教师所占比例为89.47%，有行业经历教师所占比例为68.42%（见表1）。

表1 专任教师队伍结构概览

专业技术服务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至55岁	55至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士生导师
正高级	9	0	1	6	1	1	8	9
副高级	5	1	2	2	0	0	4	4
中级	5	3	2	0	0	0	5	2
总计	19	4	5	8	1	1	17	15
学缘结构	最高学位获得单位（人数最多的3所）		南昌大学		浙江大学		北京师范大学	
	人数及比例		5(26.32%)		3(15.79%)		2(10.53%)	

3.科学研究

本学位授权点教师先后承担国家社科基金项目、国家自然科学基金项目、全国教育科学规划项目、教育部人文社科项目等国家级、省部级科研项目40余项，在《教育研究》《高等教育研究》《中国高等教育》《电化教育研究》等CSSCI期刊发表学术论文60余篇，部分论文被《新华文摘》《人大复印资料》全文转载，出版学术专著10余部。获得江西省社会科学优秀成果奖、江西省教学成果奖、江西省教育科研优秀成果奖、江西省高校人文社会研究优秀成果奖等省部级以上科研奖励10余项。

4.实践基地

高质量的专业实践是专业学位研究生教育质量的重要保证。我校紧密围绕各专业应用型人才培养的总体要求，为教育硕士见习和实习活动搭建高质量的校外实践基地。学院先后与红谷滩实验学校、南昌大学附属中学、南昌市育新学校、南昌师范学院附属中学等多所中小学校签订实习协议，成为我校教育硕士实践基地，如表 2 所示。聘请实践学校教师担任实践导师和教育实习（见习）指导教师。学院与实习基地优势互补，在学生培养、教学科研、教师培训等方面展开深度合作。

表 2 南昌大学教育发展研究院教育硕士校外实践基地

序号	基地名称	专业方向	基地建设方案名称	基地协议盖章单位	年接收人数
1	南昌大学附属学校	教育硕士	校外实践基地	南昌大学教育发展研究院	5
2	红谷滩新区云溪学校	教育硕士	校外实践基地	南昌大学教育发展研究院	4
3	红谷滩新区实验学校	教育硕士	校外实践基地	南昌大学教育发展研究院	4
4	南昌市育新学校九龙湖新城分校	教育硕士	校外实践基地	南昌大学教育发展研究院	5
5	红谷滩新区凤凰学校	教育硕士	校外实践基地	南昌大学教育发展研究院	5
6	南昌市新建区第二中学	教育硕士	校外实践基地	南昌大学教育发展研究院	5
7	南昌市第三中学	教育硕士	校外实践基地	南昌大学教育发展研究院	5
8	南昌市第五中学	教育硕士	校外实践基地	南昌大学教育发展研究院	4
9	南昌市东湖区教研中心	教育硕士	校外实践基地	南昌大学教育发展研究院	5
10	南昌市朝阳小学	教育硕士	校外实践基地	南昌大学教育发展研究院	3

5.奖助体系

2024 年度奖助学金整体覆盖率 100%，其中学业奖学金特等奖覆盖率 10%、一等奖覆盖率 50%、二等奖覆盖率 40%，另外还有国家奖学金、省政府奖学金等覆盖率 5%。同时，制定了较为完善的研究生权益保障机制，由专人负责研究生教学、日常事务管理、新生入学、毕业生就业等工作，职责清晰，管理规范。凡涉及研究生评奖评优、发展党员等事项，严格执行公示公开制度。建立以研究生党员为骨干的学情反馈机制，保障研究生意见建议反馈渠道畅通。

表 3 奖助学金标准

助学金类型	等级	奖励标准（元）
研究生国家奖学金	-	20000 元/年
省政府研究生奖学金	-	10000 元/年
研究生学业奖学金	特等奖	10000 元/年
	一等奖	8000 元/年
	二等奖	4000 元/年
研究生国家助学金	-	600 元/月，每年 6000 元
研究生创新奖	双星（学术之星/实践之星）	15000 元/年
	特等创新奖	8000 元/年
	一等创新奖	4000 元/年
	二等创新奖	2000 元/年
研究生困难补助金	-	100-5000 元/年（不固定）
助管岗位津贴	-	600 元/月，每年 6000 元

（四）人才培养规模

根据培养面向基础教育领域的高层次应用型专门人才的总要求，2024 年度本学位点共招生 73 人，在读研究生共

有 173 人。2024 届毕业生 63 人，授予专业型硕士学位 63 人。所培养的毕业生专业能力扎实，获得各种奖项和荣誉证书，发表学术论文，参与教师实践等专业活动。毕业生就业情况良好，主要工作去向为基础教育阶段学校、教育管理部门与相关事业单位，受到用人单位广泛好评。近五年招生人数如表 4 所示。

表 4 南昌大学教育专业硕士 2024 招生人数

专业方向	2024 年	
	全日制	非全日制
教育管理	0	25
现代教育技术	16	12
心理健康教育	20	0
学科教学（思政）	0	0
合计	36	37

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

本学位授权点构建了由党支部、辅导员、导师、班导师及任课教师组成的思想政治教育网络。其中，配备专职辅导员 1 名、班导师 4 名，达到了国家有关辅导员队伍按师生比 200:1 的比例进行配置的规定。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

贯彻以习近平新时代中国特色社会主义思想“为党育人、为国育才”“全心全意为人民服务”的育人理念，把立德树人

作为中心环节，把思想政治工作贯穿教学全过程，实现“全员、全过程、全方位育人”。始终把政治建设摆在首位，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十届三中全会精神，不忘初心、牢记使命，深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化，教育引导党员牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”在政治立场、方向、原则上始终保持与党中央高度一致。充分了解研究生的思想状况，在党建活动中进行思想汇报与交流，从而坚定其理想信念，养成敢于创新，踏实肯干，乐于奉献的精神，树立先进的思想理念。

关心国内外时事，紧跟时代潮流。鼓励自发学习的同时，研究生支部还注重集体学习与交流，院党总支响应校党委号召，指导下属各支部召开特色专题活动，如“党纪学习教育”“学习贯彻党的二十届三中全会精神”“学习全国教育大会精神”。各支部纷纷开展专题党课，并按要求开展“三会一课”、丰富主题党日活动形式，如前往方志敏烈士纪念园等专题学习与交流互动。

通过充分利用当前科技手段，实现了线下集中思想政治教育与线上自主探索学习相结合，并进一步实现了线上打卡，远程互动、线上考核等形式，大大促进了党员研究生思想政治教育工作的顺利开展，为党员研究生提供了更多的学习机会，大幅提升了思想政治觉悟。

（三）学位点文化建设

充分发挥研究生党支部团结引领广大研究生的重要阵地作用，充分发挥研究生党员先锋模范和带动引领作用，在使命、理念、体系与实践四个层面形成了扎实的育人文化。

1.坚定的育人使命：为党育人、为国育才。研究生党支部是党联系广大研究生的桥梁和纽带，是高校党组织最基层的组织单元，也是实施“以人为本”的发展理念的重要依托载体，承担着极为重要的使命和任务。

2.创新的育人理念：“成长+服务”。研究生党员的全面成长，必须遵循高等教育发展规律和人才成长规律，要对学生进行全身心、全方位、全过程的关心，努力实现人才培养目标，促进高素质人才发展培养需要。

3.科学的育人体系：从成长和服务出发，促进对研究生党员有益成长，发挥服务人民的价值，研究生党支部在做好服务工作，在建设“服务型”党支部的同时，也着重考虑学生自身的“成长成才”。

4.可行的育人实践：思想—生活—学习—科研。高校研究生党支部是培养研究生党员综合素质培养的主要抓手，要紧紧围绕“思政教育、学习实践、科研能力”四层底色。

（四）日常管理服务工作

1.基于“四位一体六面向”的“成长+服务”体系的创新与实践，建构了两个平台。（1）服务保障平台。在思想与生活方面，创建了“党务—学工—导师—家人”校家通畅的服务保障平台，做好对研究生党员教育管理的沟通与交流工

作，共同关注党员研究生的学习、生活等各方面的动态。(2) 文化传播平台。在党建文化传播方面，搭建了“立足学院-辐射学校一走向全国”官微官网的文化传播平台，积极将“学习、实践、服务”等材料报送上级党组织，将代表性活动成文推送于学校、学院官方网站与官方微信公众号等，加强对典型案例的报道与传播。

2.不断完善党建工作体制机制，特色体制机制。已构建的体制机制包括：(1) 构建“四位一体六面向”的“成长+服务”育人机制。在思想政治、健康生活、学习实践、科学研究等方面较好地提升了研究生党员的综合素质，面向寝室、班级、学校、家庭、家乡、社会等对象做出了重要贡献，充分发挥着战斗堡垒与先锋模范作用。(2) 确立了年度工作总结汇报与工作计划的常规机制。为了增强党史学习效果，明确了工作目标，做好工作计划，分步骤完成计划，并及时总结工作思路和工作进展，将工作逐渐规范化、系统化。(3) 根据实际需要，拟定了评奖评优简则。建立评奖评优考核体制机制，有利于科学地对研究生党员进行全方面评估和考核，对研究生党员的思想、学习、生活、科研等方面的推动发挥重要的作用。(4) 健全了研究生党支部工作架构。科学的组织架构是一个组织的基础和核心，实行“管理高度自主”的权责对等和灵活的分工合作团队组建方式有利于最大化地发挥组织的功能和作用。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

南昌大学根据教育部教指委 2023 年发布的《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（修订）》《全日制教育硕士专业学位研究生实践教学基本要求》等文件，及时更新人才培养方案，优化课程设置和实践教学环节，加大实践类课程（学科课程与教材分析、学科教学设计与实施、数字教育资源开发等）学分比例。全日制教育硕士培养方案课程类别分为公共必修课、学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学课。其中公共必修课 7 学分、学位基础课 8 学分、专业必修课 8 学分、专业选修课 8 学分，实践教学 8 学分（课例分析 1 学分、微格教学技能训练 1 学分、教育见习 1 学分、教育实习 4 学分、教育研习 1 学分），创新创业课 1 学分，课程学习不少于 40 学分，不大于 45 学分。每个学科方向的主讲教师平均负责 2-3 门课程。严格按照南昌大学研究生课程教学管理办法，对教学过程进行监督与管理。教育发展研究院领导每学期不定期进入课堂进行听课，并将意见反馈给相关授课教师，并督促其不断提高教学水平。

（二）导师选拔培训

1.制定导师评聘制度。在导师选拔上，根据南昌大学有关研究生指导教师选聘与管理办法，以及南昌大学研究生指导教师培训管理规定，制定了《教育发展研究院研究生导师选聘制度》《南昌大学教育硕士专业学位实践指导教师遴选、考核及管理条例》。

2.开展校院两级导师培训。教育发展研究院每学期召开一次的主题教育大会，积极开展导师培训活动，并组织各位导师参加学校组织的培训活动。通过校院两级培训，不断提升导师指导能力和专业素养。

（三）师德师风建设情况

在教育发展研究院教工会议上经常性开展师德师风教育，并充分利用网络平台，将全国各地高校发生的师德师风问题案例发到教师工作群中，发挥案例的警示作用，做到警钟长鸣。同时，教工党支部通过“三会一课”使师德师风教育常态化、制度化，将意识形态工作与学校“师德师风”建设工作相结合，通过正面宣传、引导和管控来提高师德师风教育在学院的传播力、引导力、影响力以进一步完善师德师风建设。

（四）学术训练情况

1.学术例会和学术研讨会制度化规范化。为纾解学生学业压力、加强师生互动、增强学生科研能力、提升学生学术水平，教育发展研究院定期举办相关学术活动、学术报告、学术研讨会，如教育硕士见习汇报比赛、教育硕士实习汇报比赛、“教育乐章”系列讲座、“教研杯”读书分享推荐会、“信仰之路”微党课、微团课大赛、“前湖‘研’讲”等，为学生提供学术训练平台。如图 1 所示。



图 1 学术训练情况

2.督促学生积极参与科研项目。组织学生通过参与导师科研项目等多种方式，开展学术训练，以提升学生科学研究的规范性，训练学生从事科学研究的能力。本年度在研究生项目申报中，全日制专业学位研究生共获批 2024 年江西省研究生创新专项课题 1 项。如表 5 所示。

表 5 南昌大学教育发展研究院硕士研究生科研项目立项

序号	项目类别	项目编号	项目名称	项目负责人	资助经费
1	2024 年江西省研究生创新专项课题	YC2024-S082	基于生成式人工智能的教学设计提示语研究	卢彤童	4000

（五）学术交流情况

1.组织学生参加各类学术会议。本年度共举办学术例会、学术报告和学术研讨会十余场。同时，组织在校研究生参加全国教学技能大赛如“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生专业教学技能大赛等活动。

2.建立实习基地学术交流机制。学院依托南昌市红谷滩实验学校、南昌市红谷滩凤凰学校、南昌市红谷滩云溪学校等实践基地资源，推动实践基地为实习生提供学术研讨交流活动，学生参与各种学术报告 10 余次、参加各类教研活动

百余次，不断增强学生的感性认识和实践经验，为学生从事教育学的研究奠定基础。

（六）实践教学体系

实践教学体系包括实践类课程、校内实训、教育见习、教育实习和教育研习五大模块，根据教师资格考试科目大纲要求，将实践技能训练融入相关课程大纲，加强实践类课程设计，明确校内实训 2 学分、校外实践 6 学分（含教育见习 1 学分，教育实习 4 学分，教育研习 1 学分）；2）建立由实践类课程、校内实训、教育见习、教育实习、教育研习五大模块构成的实践教学体系，如图 2。实践类课程包括学科教学设计与实施等，采取案例式、项目式教学方法；校内实训包括学生教学技能训练、微格教学、课例分析，以“课例研究”为主要形式展开训练；教育见习、教育实习和教育研习手册均严格按照教育硕士实践教学要求设计实施。

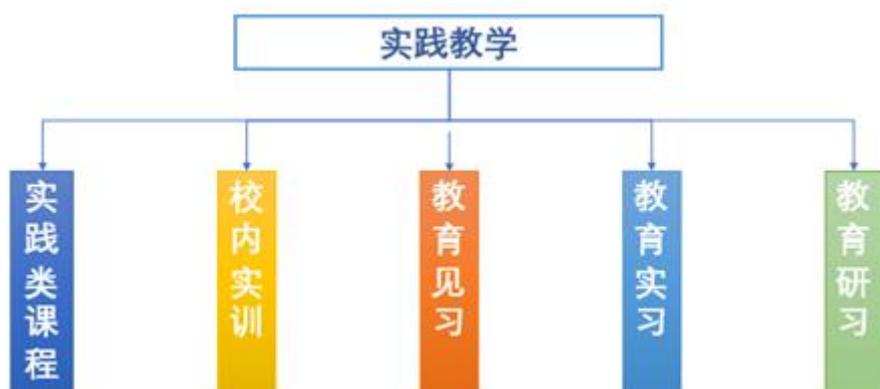


图 2 教育硕士实践教学体系

1. 实践类课程

《学科教学设计与实施》课程让学生深入分析教育部“一师一优课，一课一名师”的部级优秀课例并形成课例分析报告；

《数字教育资源开发》课程基于导师组自编教材与数字资源训练学生多媒体素材加工能力；《教育科学研究方法》课程围绕中小学教育问题展开小组合作研究等。

2.校内综合实训

校内实训不少于 32 学时，主要任务包括教材分析、教学设计、教学实施、教学评价以及教学语言运用、板书、新媒体使用等模拟练习。本学位点使用“多媒体录播微格教室”“1:1 交互式微格教室”和教育新媒体实验室等多种实训方法完善线上交互教学训练。

3.教育见习

教育见习包括教学观摩、教研观摩、文化体验等主要任务。①教学观摩。本科为师范类专业的学生听课不少于 8 节，本科为非师范类专业或跨专业学生听课不少于 12 节，其中公开课听课次数不少于 2 次；观摩主题班会或幼儿园半日活动和游戏活动不少于 1 次。②教研观摩。观摩学校教研活动不少于 3 次；观摩县区级以上教研活动不少于 1 次。参加教育管理专家或教学一线名师的专题报告会不少于 2 次。③文化体验。体验和分析教师的工作和学校文化，了解中学教育工作的概况、教育工作的经验和教学改革的情况；熟悉班主任工作的具体要求和经验；参加教研活动等。

4.教育实习活动

教育实习主要包括教育实习准备、学科教学实践、班级管理实践、教学研究实践等。①教育实习准备。向学生介绍实践基地状况、了解基地导师情况，帮助学生了解基地学校教学进度，指导学生熟悉教材，开展备课、撰写教案和试讲

等。②学科教学实践。学科教学实践工作主要包括：进行课堂观摩，本科为师范类专业的学生每周听课不少于4节，本科为非师范类专业或跨专业学生不少于6节；运用教育教学理论开展教学设计、课堂教学和教学评价，实习期间独立撰写教案并讲授新课不少于6节；参与辅导、作业批改、考试及阅卷等工作。理论导师可采用驻校指导、巡回指导和远程指导等多种方式和行业导师联合开展讲评，讲评次数不少于2次。③班级管理实践。参加班级集体活动，了解学生和班级文化，熟悉班主任工作内容和流程，参与集体教育、个别教育以及家校社协同育人活动等；关注学生心理健康教育；认真搜集和分析相关教育案例；独立组织班级集体活动，如主题班会、报告会、团会、中队会、半日活动和游戏活动等，活动次数不少于2次。④教学研究实践。组织学生积极参加实践基地的教研活动。参加教研活动不少于6次。围绕教育实践研究的主题，结合教育实践中的教育教学问题，开展教育反思。每月撰写教育实践反思报告不少于1篇。围绕学位论文的研究问题，收集相关实践案例、调研材料和参考素材等，为撰写教育研习报告和学位论文做好充分准备。教育硕士实习情况如图3所示。实习结束后，各实习点全体实习生共同合作编写各实习学校的《实习总结纪念册》，如图4所示。



图3 教育硕士教育实习安排及指导情况

南昌大学附属学校红谷滩分校
实习总结纪念册

实习纪念册



格物致新，厚德泽人

南昌大学 教育发展研究院
2024年1月



学校： 南昌市育新学校九龙湖新城分校
学院： 教育发展研究院
成员： 李帅龙、菜新宇、黄庆、戴璐

2024年1月11日

图4 实习总结纪念册

此外，为保障学生实习过程中的人身财产安全，学院在加强实习期间安全教育与管理工作的同时，为所有参加实习的学生购买实习专项学生保险，最大限度保障学生利益。

5.教育研习活动

教育研习贯穿于实践教学全过程，主要任务是围绕教育教学实践中的问题或教育实践研究的主题，开展教育调查研究、课堂观察研究等，并通过课堂实录、教育日志、教育教学案例等记录自己的反思与收获。学生在教育见习和教育实习期间，至少各撰写1份不少于3000字的教育研习报告。报告的形式可为调查研究报告、教学反思报告或案例分析报告，报告内容包括现状与问题、成因分析和改进建议等。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

根据国务院学位委员会、教育部印发的《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》（学位〔2020〕20号）和《教育部人力资源社会保障部关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》（教研〔2013〕3号）等文件精神，职业性、实践性、研究性是教育硕士专业学位的主要特征，实践能力培养是教育硕士的核心任务。近年来，学校坚持“以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产学结合为途径”的改革方向，探索形成了教育硕士“一证书两强化三平台四阶段五措施”的人才培养模式，如图5所示。

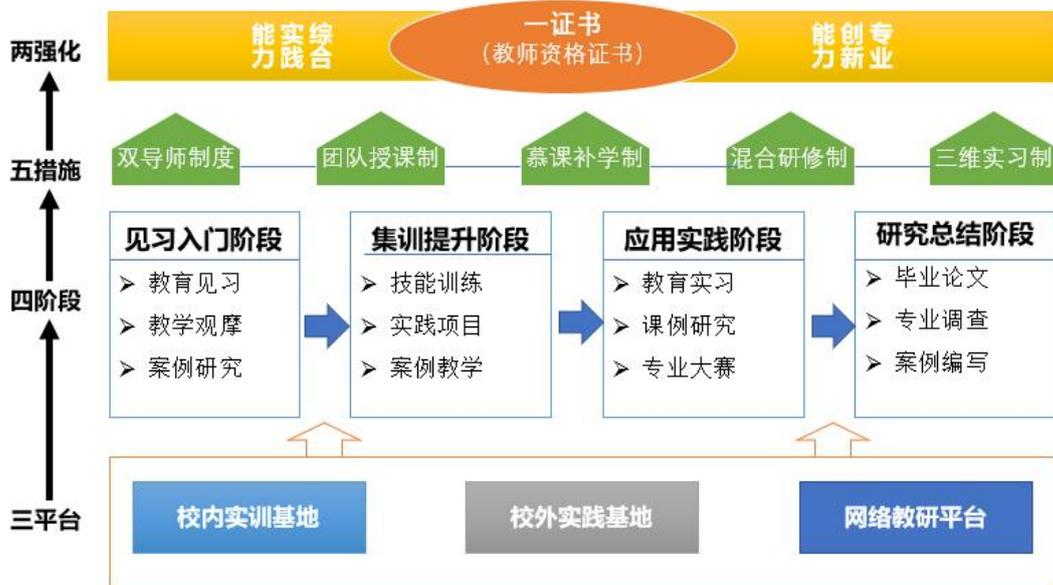


图 5 教育硕士 “一证书两强化三平台四阶段五措施” 培养模式

“一证书”指各项人才培养活动均围绕助力学生获得教师资格证书为基点；“两强化”指强化教师专业实践能力和职业创新能力训练；“三平台”指人才培养过程充分利用好校内实训基地（专业课程、创新项目、技能比赛）、网络教研平台（借助国家教育资源公共服务平台等开展的网络教学观摩、互动教研、远程指导）和校外实践基地（教育见习、教育实习、调查研究等）；“四阶段”指将人才培养过程分为见习入门阶段、集训提升阶段、应用实践阶段、研究总结阶段；“五措施”指在人才培养过程中采用理论导师和实践导师合作指导的双导师制度、基于导师团队授课的团队教学模式、基于 MOOC 平台的跨专业学生课程补学机制、基于国家智慧教育公共服务平台的混合研修制度、高校与实践基地深度合作的三维实习机制。该模式以未来教师职业需求为导向，以专业实践和创新能力培养为核心，充分发挥三个平

台的优势，合理运用人才培养有效策略、有效贯通人才培养各环节。

表 6 考取资格证书情况

资格证书名称	年度	通过人数
教师资格证	2024	63

(二) 教师队伍建设

持续发布引才公告，积极外出延揽人才，充分利用学术交流机会宣讲学校人才政策，助推学科点优化教师队伍结构、优化科学研究布局。2024年，引进博士后1人，校内转入中青年教师1人，1人赴学校职能部门挂职，聘用科研助理2人，加强了研究生各方面管理；新增专业硕士导师3名，着力于加强导师团队建设和导师组建设，组建了多个导师团队，即现代教育技术方向导师团队、心理健康教育导师团队、教育管理导师团队等。

(三) 科学研究

本学位授权点积极引导激励各位导师围绕学科发展方向、区域重大战略问题和院校研究问题开展科学研究。2024年师生在《中国高等教育》《电化教育研究》《国家教育行政学院学报》《江西社会科学》《教育学术月刊》等发表CSSCI论文10篇、SSCI论文2篇。首次入围国家社科基金重大项目答辩，全年共申报国家项目8项，共获批1项省高教学会重大招标项目，省级项目2项，2篇决策参考咨询获批省领导批示，1个教学案例入选通过全国教育专业学位教学案例评审并加入教育部学位与研究生教育发展中心案例库。

（四）传承创新优秀文化

1. 基于文化自信与中华优秀传统文化传播的重要性，以及主题党日活动创新需要，重点创新了中华优秀传统文化体验主题党日活动。

2. 院党总支和下属各支部组织了多次党的二十届三中全会精神宣传学习活动。依托特色载体，带动学习教育走深走实。开展了走进小平小道、红色文化纪念馆、校史馆等现场教学活动。

（五）国际合作交流

学院先后与西班牙卡斯蒂利亚拉曼查大学国际处、澳大利亚莫纳什大学教育学院、新加坡南洋理工大学国立教育学院开展线上学术交流，于 2024 年 6 月参与南昌大学与西班牙卡斯蒂利亚拉曼查大学在南昌大学校区的合作洽谈。学院与西班牙卡斯蒂利亚拉曼查大学在教育领域将开展更深入的合作。

（六）人才培养环境建设

2016 年投入专项经费 86 万元，建成 1 间“多媒体微格教室”和 1 间“1:1 交互式微格教室”。2019 年在原有实训环境的基础上筹资 860 万元筹建南昌大学教育硕士实训基地（智慧教育体验研究基地），包括微格教室、虚拟仿真体验教室、VR 智慧教室、互动型智慧教室、小型研讨智慧教室等教学环境，如图 6 所示。2022 年再投入 60 余万元建成了 STEAM 实训教室、多模态教学行为分析平台、虚拟教学体验教室等

新型教学环境。此外，研究生院另建有 30 余间各种技术方案和智慧教室可用于研究室自主微格教学实训。



图 6 教育硕士校内实训环境

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1.自我评估进展。成立学位授权点自我评估工作小组，主要职责是研究审定评估工作方案，审议处理评估工作事宜等。相关行政人员和学术骨干负责自我评估工作的协调、材料收集和报告撰写等事务。制定了自我评估工作方案，全面部署自我评估工作：一是制定合格标准，开展自我诊断；二是明确本学位点的建设目标，建立目标任务台账，检查督促学位授权点目标任务落实情况；三是组织专家开展评估，加强评估后改进提升工作。于 2024 年 10 月 12 日完成学位授权点合格评估会议；2024 年 10 月 15 日上交自评估材料；2024

年12月2日上交自评估报告。2025年将继续推动授权点自评估工作，确保自评估顺利通过。

2.存在的问题分析。本学位授权点各项工作都取得了积极进展。但是也清醒地认识到，还存在一些不足之处：（1）人才培养特色仍然不够突出；（2）导师团队基础教育科研有待进一步加强；（3）具备基础教育研究优势的人才引进力度有待进一步加大。

（二）学位论文抽检、盲审情况及问题分析

本学位授权点学位论文质量总体良好，参加校级盲审9人，院级盲审54人，所有人都顺利通过院校盲审并参加答辩。答辩成绩60~69分段17人，70~79分段26人，80~89分段18人，90~95分段2人。采取的主要措施包括：一是为加强研究生学风建设和学术道德规范教育，预防学术不端行为发生，遏制学位论文作假行为，在答辩前学位论文需通过研究生学位论文检测后方可送审评阅。根据本学科特点科学制定了学位论文检测标准，即文字复制比不超过20%。二是严格执行学校关于研究生学位答辩的流程。近五年来，硕士学位论文均达到了学位授予规定基本要求。

六、改进措施

（一）未来发展目标

基于南昌大学教育硕士研究生教育现状及未来发展思路，未来发展目标如下：（1）根据教育类硕士研究生免试认定教师资格相关政策要求及工作安排，继续完善“一证书、两能力、三平台、四阶段、五措施”的人才培养模式，突出人才培养特色；（2）变革教育教学方式，加强研究生专业实践能力和创新能力培养，提高人才培养质量；（3）积极申报教育硕士研究生教育教学成果奖、教学案例库等，提升人才培养质量、扩大学位点影响力；（4）采用“引进来”和“走出去”相结合的措施，加强师资队伍建设，提升导师团队基础教育科研水平；（5）加强院校、校地合作，开展联合人才培养。

（二）改进措施

1. 加强组织领导、强化政策保障。根据学校人事动态及时更新校教育硕士教指委成员，加强校级层面对教育硕士各项工作的指导与支持；加强教育硕士教育中心建设，提升日常事务管理和教学服务水平；在人才引进、教师培训、实践教学等方面形成制度保障，确保教育硕士研究生教育工作持续健康发展。

2. 加大经费投入，改善教学条件。设立教育硕士专业研究生实践基地建设和教育实习年度专项经费，保障实践教学质量；每年资助 5-10 个各专业方向教学案例建设；根据专

业发展需要投入建设经费用于教育硕士专用教室和实验室建设。

3. 加强案例建设，改革教学方式。加大教育硕士专业学位研究生教改项目立项比例，鼓励教师深入研究全日制专业学位研究生教育规律；大力支持教师参与中国专业学位教学案例中心案例建设工作，对入库案例作者给予奖励；鼓励教师开展教学方法创新，全力支持教师开展以案例教学为主的₃教学方法革新探索。

4. 加强基地建设，推动产学结合。启动实践基地规范化建设，理顺院校（U-S）合作中双方权责，完善基地管理体系和运行机制，提升保障实践教学质量；搭建校地（U-G）合作平台，逐步形成校地双赢的联合人才培养模式。